

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.  
АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные вопросы русской орфографии**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*очная/заочная*

**Год начала подготовки – 2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: *канд. филол. н., доц. Ханчаева Т.Х.*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; иностранный язык (английский)», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
<b>7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</b> .....	17
<b>7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</b> .....	18
<b>7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> .....	200
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	200
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	221
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	22
<b>7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b> .....	30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	331
<b>8.1. Основная литература</b> .....	331
<b>8.2. Дополнительная литература</b> .....	332
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка!</b>
Закладка не определена.	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	3434
<b>10.1. Общесистемные требования</b> .....	31
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</b> .....	3534
<b>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</b> .....	3535
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b> .....	3635
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	3636
12. Лист регистрации изменений.....	378

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## Актуальные вопросы русской орфографии.

Целью изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современная орфография представляет собой итог исторического развития и совершенствования;

- знание принципов русской орфографии;

- знание основных орфографических правил;

- умение применять принципы русской орфографии на практике

- повышение уровня практической грамотности студентов.

Для достижения цели ставятся задачи:

повторение и закрепление базовых знаний по орфографии

- познакомить студентов с современными принципами русской орфографии;

- активизация орфографических и пунктуационных знаний;

- выработка навыка анализа и правки письменного текста.

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знать:</b> принципы русской орфографии; устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках.
		<b>Уметь:</b> пользоваться средствами коммуникации, применяя принципы русской орфографии для решения поставленных задач.
		<b>Владеть:</b> принципами русской орфографии для обеспечения межличностных и межкультурных контактов.
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры.
		<b>Уметь:</b> представлять результаты своей деятельности и поддерживать разговор в ходе их обсуждения.
		<b>Владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-24	Готов к филологической	<b>Знать:</b> проблематику современной лингвистики (диа-

интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса	хронический и синхронный анализ языковых явлений).
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин; понимать механизмы функционирования и тенденций развития русского языка.
	<b>Владеть:</b> методологией и методикой лингвистического анализа; диахроническим и синхронным анализом языковых явлений.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) в 9 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ. 14.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина «Актуальные вопросы русской орфографии» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Введение в языкознание», «Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла).	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Актуальные вопросы русской орфографии" необходим для успешного освоения дисциплин профессионального цикла Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «ОК-5»; «ОПК-5», ПК-24. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, \_\_\_\_\_108\_\_\_\_\_ академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	54	<b>8</b>

<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
<b>в том числе:</b>		
лекции	36	<b>4</b>
семинары, практические занятия	18	<b>4</b>
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	<b>96</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		<b>8</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	<b>экзамен</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
					Лек	Пр.	Лаб	
			<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	
<b>Раздел 1. Современное правописание: нормы и традиции.</b>								
1.	5/9	Тема: История орфографии в России. Правила русской орфографии и пунктуации(1956 г.)	2	2				
2	5/9	Тема: Нормы современного русского литературного языка:1.Орфоэпические нормы современного русского	4	2	2			

		языка. 2.Морфологические нормы современного русского языка. 3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. 4. Изменения в словообразовании. Новое в лексике.					
3	5/9	Тема: Основные принципы русской орфографии: фонематический, фонетический, морфологофонематический (морфонематический)	4	2	2		
4	5/9	Тема: Принципы русской орфографии, сферы их действия.	2				2
		Тема: Разделы орфографии	2	2			
5	5/9	Тема: Орфографические и пунктуационные умения и навыки.	4	2			2
6	5/9	Тема: Основные орфографические правила.	2	2			
7.	5/9	Тема: Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа.	2		2		
8.	5/9	Тема: Реализация фонемного принципа русской орфографии.	2	2			
9.	5/9	Тема: Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в	2				2

		суффиксах.					
10.	5/9	Тема: Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь.	2				2
11	5/9	Тема: Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.	2		2		
12	5/9	Тема: Двойные согласные на стыке приставки и корня..	2				2
13.	5/9	Тема: Реализация традиционного принципа орфографии.	2	2			
14.	5/9	Тема: Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые.	2		2		
15.	5/9	Тема: Чередующиеся гласные в корне слова	2				2
16.	5/9	Тема: Правописание гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях.	2		2		
17.	5/9	Тема: Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.	2				2
18.	5/9	Тема: Реализация фонети-	2	2			



		ческого принципа орфографии.					
19.	5/9	Тема: Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.	2		2		
20.	5/9	Тема: Дифференцирующий принцип (ситуации)	2	2			
21.	5/9	Тема: Принципы выделения частей речи	4	2			2
22.	5/9	Тема: Принципы выделения частей речи Правописание суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные и словообразовательные суффиксы. Безударные окончания имен существительных.	2		2		
23.	5/9	Тема: Правописание сложных слов.	2				2
24.	5/9	Тема: Правописание суффиксов прилагательных	2				2
25.	5/9	Тема: Правописание сложных прилагательных	2				2
26.	5/9	Тема: Имена числительные, их склонение.	2				2
27.	5/9	Тема: Правописание местоимений.	2				2
28.	5/9	Тема: Правописание глаголов.	2				2
29.	5/9	Тема: Понятие "трудностей"	4	2			2

		русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации.					
30.	5/9	Тема: Правописание причастий. -Н- и -НН- в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях.	2				2
31.	5/9	Тема: Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Ъ после шипящих.	2	2			
32.	5/9	Тема: Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов.	4	2			2
33.	5/9	Тема: Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи	4	2			2
<b>Раздел 2 Пунктуация. Пунктуационная норма и вариативность</b>							
34.	5/9	Тема: Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.	4	2			2
35.	5/9	Тема: Пунктуация в простом	2				2

		предложениях					
36.	5/9	Тема: Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.	6	2			4
37.	5/9	Тема: Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	10	2	2		6
38.	5/9	Тема: Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений	2				2
39.	5/9	Тема: Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом "как".	2				2
	Всего		108	36	18		54

### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
				Лек	Пр.	Лаб	
			108	36	18		54

### Раздел 1. Современное правописание: нормы и традиции.

1.	5/9	Тема: История орфографии в России. Правила русской орфографии и пунктуации(1956 г.)	2	2			
2	5/9	Тема: Нормы современного русского литературного языка:1.Орфоэпические нормы современного русского языка. 2.Морфологические нормы современного русского языка. 3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. 4. Изменения в словообразовании. Новое в лексике.	4	2	2		
3	5/9	Тема: Основные принципы русской орфографии: фонематический, фонетический, морфологофонематический (морфонематический)	4	2	2		
4	5/9	Тема: Принципы русской орфографии, сферы их действия.	2				2
		Тема: Разделы орфографии	2	2			
5	5/9	Тема: Орфографические и пунктуационные умения и навыки.	4	2			2
6	5/9	Тема: Основные орфографические правила.	2	2			
7.	5/9	Тема: Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфогра-	2		2		

		фического анализа.					
8.	5/9	Тема: Реализация фонемного принципа русской орфографии.	2	2			
9.	5/9	Тема: Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах.	2				2
10.	5/9	Тема: Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь.	2				2
11	5/9	Тема: Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные.	2		2		
12	5/9	Тема: Двойные согласные на стыке приставки и корня..	2				2
13.	5/9	Тема: Реализация традиционного принципа орфографии.	2	2			
14.	5/9	Тема: Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые.	2		2		
15.	5/9	Тема: Чередующиеся гласные в корне слова	2				2
16.	5/9	Тема: Правописание гласных	2		2		

		и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях.					
17.	5/9	Тема: Правописание двойных согласных в корне слова. Использование прописных букв в собственных именах.	2				2
18.	5/9	Тема: Реализация фонетического принципа орфографии.	2	2			
19.	5/9	Тема: Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.	2		2		
20.	5/9	Тема: Дифференцирующий принцип (ситуации)	2	2			
21.	5/9	Тема: Принципы выделения частей речи	4	2			2
22.	5/9	Тема: Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно-оценочные и словообразовательные суффиксы. Безударные окончания имен существительных.	2		2		
23.	5/9	Тема: Правописание сложных слов.	2				2
24.	5/9	Тема: Правописание суффиксов прилагательных	2				2
25.	5/9	Тема: Правописание сложных прилагательных	2				2

26.	5/9	Тема: Имена числительные, их склонение.	2				2
27.	5/9	Тема: Правописание местоимений.	2				2
28.	5/9	Тема: Правописание глаголов.	2				2
29.	5/9	Тема: Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации.	4	2			2
30.	5/9	Тема: Правописание причастий. -Н- и -НН- в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях.	2				2
31.	5/9	Тема: Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Ъ после шипящих.	2	2			
32.	5/9	Тема: Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов.	4	2			2
33.	5/9	Тема: Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи	4	2			2
<b>Раздел 2 Пунктуация. Пунктуационная норма и вариативность</b>							

34.	5/9	Тема: Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.	4	2			2
35.	5/9	Тема: Пунктуация в простом предложении	2				2
36.	5/9	Тема: Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.	6	2			4
37.	5/9	Тема: Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	10	2	2		6
38.	5/9	Тема: Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений	2				2
39.	5/9	Тема: Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом "как".	2				2
	Всего		108	36	18		54



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Краткий конспект лекций по дисциплине «Актуальные вопросы русской орфографии» для бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; литература»

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям и специальностям.

Акцентологический минимум (трудные случаи постановки ударения).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Лк.№2. Тема: Тема: Нормы современного русского литературного языка-ка:1.Орфоэпические нормы современного русского языка. 2.Морфологические нормы современного русского языка. 3. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. 4. Изменения в словообразовании. Новое в лексике.	1 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Пр. №3. Тема: Орфографический анализ слова. Его связь с другими видами лингвистического разбора. Методика орфографического анализа.	1 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Лк. №7. Тема: Реализация фонемного принципа русской орфографии.	1 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Пр.№3. Тема: Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные	1 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Лк. №8. Тема: Реализация традиционного принципа орфографии.	1 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Лк. №9. Тема: Реализация фонетического принципа орфографии.	1 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Лк. №11. Тема: Принципы выделения частей речи	1 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Лк. №14. Тема: Разграничение омонимичных форм существительных с предлогом. Правописание производных союзов	2 этап

ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Пр. №5 Тема: Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые.	2 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Пр. №6. Тема: Правописание гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях	2 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Лк.№16. Тема: Пунктуация в осложненном предложении. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.	2 этап
ОК – 5 ОПК-5 ПК-24	Пр. №9. Тема: Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> - продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала;</p>

		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> -студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### ***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Роль русского языка в жизни человека и общества.
2. Русский язык как развивающееся явление.
3. Литературный язык – основа культуры речи.
4. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
5. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
6. Орфография как система правил правописания.
7. Пунктуация как система правил правописания.
8. Грамотность – залог профессиональной карьеры.
9. Причины ошибок в устной и письменной речи.
10. Основные характеристики письменной речи.
11. Роль интонации в речи.
12. Словари – наши друзья.
13. Влияние интернета на язык общения школьников.
14. Иноязычная лексика – засорение или обогащение русского языка.
15. Основные формулы речевого этикета.
16. Плеоназмы и тавтология.
17. Роль назывных предложений в художественных текстах.
18. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.
19. Использование бессоюзных сложных предложений в пословицах и крылатых выражениях.
20. Употребление прописных букв.
21. О частицах НЕ и НИ.
22. Культура речи – часть общей культуры человека.
23. Норма, её динамика и вариативность.
24. Лексическая норма.
25. Фразеологическая норма.
26. Орфоэпическая норма.
27. Орфографическая норма.
28. Словообразовательная норма.
29. Морфологическая норма.
30. Синтаксическая норма. Стилистическая норма
31. Культура речи и проблема молодежного сленга.
32. Проблема экологии слова.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Вариативность языковой нормы, причины изменения. Типология норм.
3. Устная и письменная разновидности литературного языка.
4. Организационные принципы речевой коммуникации. Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения.
5. Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые).
6. Чередование гласных в корнях слов.
7. Правописание согласных в корне слова (глухие и звонкие, непроизносимые, двойные).
8. Правописание приставок на з/с.
9. Приставки пре- и при-.
10. Буквы **ы/и** после приставок.
11. Общие правила правописания сложных слов.
12. Правописание гласных (а, у, и, е, о) после шипящих.
13. Правописание **и/ы** после Ц.
14. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
15. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
16. Правописание числительных.
17. Правописание местоимений.
18. Спряжение глаголов.
19. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
20. Правописание деепричастий.
21. Правописание наречий.
22. Производные и непроизводные предлоги.
23. Правописание предлогов.
24. Правописание союзов.
25. Правописание частиц.
26. Тире и дефис.
27. Типы предложений по цели высказывания.

28. Типы предложений по интонации.
29. Однородные члены предложения.
30. Вводные слова, обращения и междометия.
31. Простое предложение.
32. Сложное предложение.
33. Виды сложных предложений.
34. Прямая и косвенная речь.

### **7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Тест № 1**

**1. Словари, которые дают рекомендации правильного написания – это словари**

1. орфографические
2. грамматические
3. орфоэпические
4. толковые

Ответ: 1.

**2. Основная функция разговорной речи – это**

1. общение
2. познавательная
3. информативная
4. научная

Ответ: 1.

**3. Нормы русского литературного языка**

1. категоричны, не знают исключений
2. динамичны, подвижны
3. статичны, неизменны
4. подвергаются реформе каждые 40 лет

Ответ: 2.

**4. Из перечисленного: 1) просторечие; 2) диалекты или говоры; 3) жаргоны; 4) специальная речь – в литературный язык не входят**

1. 3, 1, 4
2. 4, 3, 2
3. 1, 2, 3
4. 1, 2, 4

Ответ: 3.

**5. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения – это**

1. жаргоны
2. арго
3. терминология

4. диалекты

Ответ: 3.

**6. Слова единичного употребления, образованные для конкретного контекста – это**

1. диалектизмы
2. окказионализмы
3. неологизмы
4. жаргонизмы

Ответ: 2.

**7. Новые слова, созданные и заимствованные для обозначения вновь возникающих явлений, предметов, понятий, называются**

1. окказионализмами
2. неологизмами
3. историзмами
4. архаизмами

Ответ: 2.

**8. Сходные по звучанию слова, которые не совпадают по значению, – это**

- А. омонимы
- Б. омофоны
- В. паронимы
- Г. синонимы

Ответ: 1.

**9. Окказионализмы широко употребляются в**

1. письменной речи
2. научных текстах
3. языке художественной литературы и публицистических текстах
4. в официально-деловой речи

Ответ: 3.

**10. Чистота речи предполагает соблюдение норм**

1. только этических
2. только языковых
3. языковых и этических
4. эстетических

Ответ: 3.

**11. Основные качества вокалической системы русского литературного языка – это**

1. аканье и иканье
2. эканье и оканье
3. яканье
4. оканье

Ответ: 1.

12. **Самым бедным и однообразным является язык стиля**

1. публицистического
2. официально-делового
3. разговорного
4. научного

Ответ: 2.

13. **Слова *твóрог* и *творóг*, *родíлся* и *родилсѧ* являются**

1. омонимами
2. омографами
3. синонимами
4. дублетами

Ответ: 4.

14. **К пассивному запасу русского языка относятся**

1. профессионализмы
2. диалектизмы
3. термины
4. историзмы и архаизмы

Ответ: 4.

15. **Культуру речи как набор коммуникативных качеств хорошей речи определяет**

1. Л.И. Скворцов
2. Д.Э. Розенталь
3. Б.Н. Головин
4. В.В. Виноградов

Ответ: 3.

16. **Ошибки, связанные с отступлением от нормы в произносительной системе языка, – это ошибки**

1. стилистические
2. орфографические
3. орфоэпические
4. грамматические

Ответ: 3.

17. **Словоизменительные, словообразовательные и синтаксические варианты относятся к такому уровню языка, как**

1. лексический
2. грамматический
3. фонетический
4. лексико-фразеологический

Ответ: 2.

18. **Основным источником речевых штампов и канцеляризмов является стиль**



1. литературно-художественный
2. научный
3. публицистический
4. официально-деловой

Ответ: 4.

**19. В какой группе слов ударение поставлено правильно?**

1. Агѐнт, аргумѐнт, алфавѐит, ѐлкоголь
2. Арѐст, аристократѐя, анѐтом, агѐнтство
3. Бѐловать, бескорѐстный, баллотѐроваться, буржуазѐя
4. Вѐрование, вѐборы, генѐзис, гѐрбовый

Ответ: 4.

**20. В какой группе слов форма родительного множественного числа образована правильно?**

1. Апельсинов, армян, ботинок, гектаров
2. Грузинов, киргиз, комментаторов, осетин
3. Мандарин, партизанов, плеч, рельсов
4. Осетин, сапогов, свадеб, солдат

Ответ: 3.

**21. В какой группе слов произносится [чн ]?**

1. Будничный, Ильинична, яичница, яблочный
2. Нарочно, конечно, скучно, порядочно
3. Булочная, сливочный, Никитична, девичник
4. Игрушечный, закусовая, лавочник, булавоочный

Ответ: 4.

**22. В какой группе слов произносится [д]?**

1. Дебют, декан, декольте, рандеву
2. Тенденция, декольте, детектор, цитадель
3. Одесса, юриспруденция, демон, дефиниция
4. Одеколон, декольте, тенденция, деградация

Ответ: 2.

**23. В какой группе слов произносится [р]?**

1. Реферат, резюме, конгресс, ректор
2. Ректор, регби, кабаре, корректный
3. Кредо, резюме, пюре, рефрен
4. Реквием, тире, кабаре, конгресс

Ответ: 4

**24. Какая группа слов относится к мужскому роду?**

1. Домишко, бандероль, толь, рояль
2. Шампунь, лебедь, кофе, тюль
3. Фамилия, шимпанзе, картофель, мозоль
4. Щупальце, какаду, вуаль, кофе.

Ответ: 2.

**25. В каком ряду все существительные общего рода?**

1. Брюзга, плакса, судья, недотрога
2. Агроном, ровня, космонавт, задира
3. Тихоня, непоседа, скряга, запевала
4. Недоучка, невежа, разиня, кассир

Ответ: 3.

**26. В каком ряду все существительные относятся к среднему роду?**

- А. Коммюнике, какао, бра, авеню, депо
- Б. Зебу, кашне, рантье, меню, салями
- В. Метро, пианино, кольраби, вуаль, кофе
- Г. Такси, пари, кашпо, бюро, жюри

Ответ: 4.

**27. В каком предложении фамилия не склоняется?**

1. Студенту (Скрипник) достался счастливый билет.
2. О моем друге (Данилевич) написали в местной газете.
3. К соседке (Мацкевич) приехали родственники.
4. Мои родители очень любят песни Булата (Окуджава).

Ответ: 3.

**28. В русском языке род таких географических названий, как *Сан-Франциско, Токио, Тбилиси* и т.п.**

1. всегда общий
2. определяется родом соответствующего нарицательного имени существительного
3. всегда средний
4. всегда женский

Ответ: 2.

**29. Несклоняемые аббревиатуры, типа *ВВЦ, ООН* и т.д.**

1. всегда только мужского рода
2. всегда только общего рода
3. относятся к тому же роду, что и главное (стержневое) слово
4. не имеют рода

Ответ: 3.

**30. Такие несклоняемые слова, как *авеню, салями, кольраби* и т.п. имеют род**

1. общий
2. слова-синонимы, выражающие более общее понятие
3. средний
4. мужской

Ответ: 2.

**31. Менее требователен к точности из нижеперечисленных: 1) разговорный, 2) письменная речь, 3) официально-деловой, 4) публицистический – стиль**

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Ответ: 1.

**32. Лексикон отдельного человека – это величина**

1. не постоянная только для людей образованных
2. не постоянная для любого носителя языка
3. постоянная для определенных категорий людей
4. постоянная для любого носителя языка

Ответ: 2.

**33. Культура речи изучается в таких аспектах, как**

1. коммуникативный
2. эстетический и коммуникативный
3. этический и эстетический
4. нормативный, этический, коммуникативный

Ответ: 4.

**34. Такой стиль речи, как \_\_\_\_\_ наиболее жестко законам логики подчинен**

1. разговорный
2. научный
3. публицистический
4. официально-деловой

Ответ: 2.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ даётся 1 балл)

Максимальное количество баллов за данное тестирование составляет 50 баллов.

«неудовлетворительно» – 0 – 24 баллов (50% и менее)

«удовлетворительно» – 25 – 34 баллов (51 – 80%)

«хорошо» – 35 – 44 баллов (81 – 90%)

«отлично» – 45 – 50 баллов (91 – 100%)

**Тест № 2**

1. Выберите вариант ударения, соответствующий норме:

1. Кв<sup>а</sup>ртал.
2. Кв<sup>а</sup>рта<sup>л</sup>.

2. В ЦУМе началась распродажа товаров по ... ценам:

1. Оп<sup>т</sup>овым.
2. <sup>О</sup>птовым.

3. Я часто ... эту книгу в библиотеке:

1. Б<sup>р</sup>а<sup>л</sup>а.

2. Бра́ла.
4. И́так, ... новый учебный год:
  1. На́чался.
  2. Начался́.
5. В нашем университете работают известные ...:
  1. Профессора́.
  2. Профессоры́.
6. В универмаге большой выбор осенних ...:
  1. Туфле́й.
  2. Туфель.
7. Сила тока в цепи не выше пяти ...:
  1. Ампер.
  2. Амперов.
8. На праздник мы купили пять килограммов ...:
  1. Апельсин.
  2. Апельсинов.
9. Выборы состоялись в ... округах:
  1. Трёхстах пятидесяти восьми.
  2. Триста пятидесяти восьми.
10. Преподаватель отметил ... студенток:
  1. Трoих.
  2. Трёх.
11. Президент выступил перед ... палатами:
  1. Обоими.
  2. Обеими.
12. МВФ ... решение оказать финансовую помощь:
  1. Принял.
  2. Приняло.
13. НХЛ ... страну, в которой будет проходить чемпионат:
  1. Определил.
  2. Определила.
14. НДС в этом году не ...:
  1. Изменилась.
  2. Изменился.
15. Тридцать пять лет назад в медицинской практике редко ... УЗИ:
  1. Использовалось.
  2. Использовался.
16. В нашем отделе работает ... программист Елена:
  1. Хороший.
  2. Хорошая.
17. Сегодня ... музей-квартира академика Дмитрия Лихачёва:
  1. Открылась.
  2. Открылся.
18. Надо купить ... тюль:
  1. Новый.

2. Новую.
19. Не забудьте по ... из командировки сдать документы:
1. Приезду.
  2. Приезде.
20. Руководитель написал хороший отзыв ...:
1. О моей курсовой работе.
  2. На мою курсовую работу.
21. Туристов попросили оплатить ... услуги:
1. За дополнительные услуги.
  2. Дополнительные услуги.
22. Всем ... необходимо получить у секретаря документы:
1. Командировочным.
  2. Командированным.
23. Где на месте скобок следует поставить тире:
1. Электрический свет ( ) словно жидкий янтарь.
  2. Поэтическое восприятие жизни ( ) величайший дар.
24. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1. Отряд партизан.
  2. Двое подруг.
25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1. Ехайте осторожно.
  2. Остался без погон.
26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1. С шестистами рублями.
  2. Семь апельсинов.
27. Через дефис пишется слово:
1. Кирпично ( ) красный.
  2. Древне ( ) русский.
28. Одна буква Н пишется в слове:
1. Изране(н / нн)ый.
  2. Кожа(н / нн)ый.
29. В каком слове пишется одна Н:
1. Закопчён...ые стены.
  2. Трава подстрижен...а.
30. Буква «А» пишется на месте пропуска во всех словах в ряду...:
1. К...саться, пол...гать.
  2. Р...сток, ск...чок.

Максимальное количество баллов за данное тестирование составляет *30 баллов.*

«неудовлетворительно» – 0 – 4 баллов (50% и менее)
«удовлетворительно» – 5 – 14 баллов (51 – 80%)
«хорошо» – 15 – 24 баллов (81 – 90%)
«отлично» – 25 – 30 баллов (91 – 100%)

## Критерии оценки

- ✓ оценка «5» ставится, если выполнены все задания варианта.
- ✓ оценка «4» ставится, если работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения.
- ✓ оценка «3» ставится, если продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определённого раздела дисциплины.
- ✓ оценка «2» ставится, если работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объёма.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворитель»	Оценка «удовлетворитель»	Оценка «хорошо» (зачтено) или	Оценка «отлично» (зачтено) или
----------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------

но» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	но» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	повышенный уровень освоения компетенции	высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. - Москва : РГУП, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-93916-668-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195515>
2. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. и др. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.
3. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования : учебное пособие / Т.А. Дмитренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 164 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1819197. - ISBN 978-5-16-017201-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819197>

4. Драбкин С. В., Субботин Д. И. Русский язык. 11 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. – Тверь: «Интеллект-Центр», 2020. – 136 с.

5. Ковалёв, В. И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка : словарь-справочник / В.И. Ковалёв. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 175 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-00091-714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042075>

6. Культура русской речи : учебник / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088887>

7. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учеб. пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 132 с.

— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](http://www.dx.doi.org/10.12737/18256). - ISBN 978-5-369-01623-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982112>

9. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239532>

2. Елиферова, М. В. #пantalоныфракжилет: что такое языковые заимствования и как они работают / М. В. Елиферова. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 268 с. - (Серия PRIMUS). - ISBN 978-5-00139-295-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220185>

3. Новикова, Л. И. Правильность русской речи. Часть II : справочник по орфографии и пунктуации / Л. И. Новикова. - Москва : РГУП, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-93916-525-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194797>

4. Реклама: язык, речь, общение : учеб. пособие / под ред. О.Я. Гойхмана, В.М. Лейчика. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003389-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912530>

5. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного : материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : материалы конференции (съезда, симпозиума) / под общ. ред. С. А. Вишняков. - Москва : МПГУ, 2019. - 489 с. - ISBN 978-5-4263-0751-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/134102>

Филологический портал. – [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

ЭБС

Библиороссика. —

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9959>

ЭБС

Библиороссика. —

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

Русский язык и культура речи. —

<http://znanium.com/bookread.php?book=51667>

Русский язык и культура речи. Курс лекций. —

<http://znanium.com/bookread.php?book=93132>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих



	электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Актуальные вопросы русской орфографии» проводятся по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 44.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

## ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## **12. Лист регистрации изменений**

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года